

آزمون شبیه ساز نیمسال اول درس : جامعه شناسی	ساعت شروع :	تاریخ امتحان :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :	رشته : انسانی	پایه ی دوازدهم دوره ی متوسطه	تعداد صفحات : ۵ صفحه
آزمون شبیه ساز + پاسخنامه	جهت دریافت ۷ روز مشاوره و برنامه ریزی رایگان پادینو با شماره 02166906790 تماس بگیرید		
ردیف	سوالات		
	نمره		

جامعه شناسی

به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید:

- ۱ چگونه می‌توانیم از دانش‌های ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم؟
- ۲ یکسان دانستن طبیعت و جامعه موجب چه چیزی می‌شود؟
- ۳ انسان در دیدگاه پوزیتیویستی چگونه است؟
- ۴ جامعه‌شناسان پوزیتیویست جامعه را چگونه می‌دانند؟
- ۵ جامعه‌شناسان پوزیتیویستی نظم اجتماعی را بر چه اساسی توضیح می‌دهند و روابط و مناسبات را مبتنی بر چه چیزی می‌دانند؟
- ۶ جوامعی که نظم اجتماعی را بر اساس الگوی پوزیتیویستی برقرار می‌سازند با چه مشکلاتی مواجه می‌شوند؟
- ۷ چگونه جامعه‌شناسان اروپایی به این نتیجه رسیدند که جامعه را می‌توان با همان روش‌های علوم طبیعی شناخت و کنترل کرد؟

۸ تصور از جامعه و نظم اجتماعی از دیدگاه جامعه‌شناسی پوزیتیویستی را توضیح دهید؟

۹ پدیده هم‌تغییر را توضیح دهید.

۱۰ دو مثال از بی‌نظمی که در زندگی روزمره به چشم می‌آید را نام ببرید؟

۱۱ چرا در برخی موارد بر زندگی انسان‌ها و موجودات طبیعی، قوانین مشترکی، حاکم است؟

۱۲ ارزش‌زدایی را که یکی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش انسان است، بررسی کنید.

جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب کامل کنید.

۱۳ پس از انقلاب صنعتی، مسئله به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد.

۱۴ وجود، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌ها است.

۱۵ فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای و نهفته در آن است.

۱۶ معانی، موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آن‌ها می‌شود.

۱۷ نوعی پژوهش کیفی بر اساس مشاهده مشارکتی است که در آن محقق به دنبال پرده برداشتن از معناهایی است که در کنش‌ها نهفته‌اند.

به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

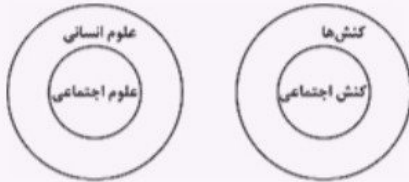
۱۸ در یک جهان اجتماعی دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر، نتیجه چیست؟

۱۹ چگونه علوم اجتماعی فرصت موضع‌گیری مناسب و صحیح را برای دانشمندان اجتماعی فراهم آورد؟

۲۰ همراهی همدلانه به چه معنایی نیست؟

۲۱ برای فهم کنش انسان‌ها از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟ نام ببرید.

۲۲ باتوجه‌به نمودار زیر، رابطه موجود میان علوم انسانی و علوم اجتماعی را توضیح دهید.



گزینه‌های مناسب را از میان عبارتهای داخل پرانتز انتخاب کنید.

۲۳ هر یک از عبارتهای داده شده به کدام یک از پیامدهای نادیده گرفتن کنش (رکود اراده‌ها / سقوط ارزش‌ها) اشاره دارد.

الف) فاجعه انسانی هیروشیما و ناگازاکی (.....)

ب) تعبیر ماکس وبر از قفس آهنین (.....)

۲۴ کنش درس خواندن در هر عبارت زیر چه نوع معنایی (ذهنی / فرهنگی) دارد؟

الف) والدین دانش‌آموزان به پیشرفت تحصیلی فرزندانشان اهمیت می‌دهند. (.....)

ب) دانش‌آموزی که به دنبال کشف حقیقت و افزایش معلومات خود است. (.....)

به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

۲۵ تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی چگونه در جامعه حل می‌شود؟

۲۶ بنیان‌گذار جامعه‌شناسی تبیینی چه کسی بود و چه نامی را برای این رشته انتخاب کرد؟

۲۷ منظور از همراهی همدلانه چیست؟

۲۸ فهم هر کنش مستلزم چیست؟

درست یا نادرست بودن جمله‌های زیر را مشخص کنید.

۳۰ مسئله معنا دربارهٔ کل زندگی انسان و در مورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است.

۳۱ بررسی و مطالعهٔ پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود.

۳۲ خودکشی یک کنش عادی است که از گرایش به مردن به‌جای زنده ماندن حکایت دارد. گرایشی که در طبیعت و سرشت انسان است.

۳۳ برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سر راست و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، به پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها توجه می‌کنند و به پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت می‌دهند.

۳۴ کنش‌های انسان‌ها معنا دارند و تمامی پدیده‌های اجتماعی، نتیجه و برآیند همین کنش‌های معنادارند.

۳۵ برای پی بردن به هدف کنش، باید به ذهن کنشگر راه یابیم و برای فهمیدن دلالت‌های کنش، باید به زمینهٔ فرهنگی‌ای که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.

۳۶ لازمهٔ شناخت پدیده‌های اجتماعی، شناخت صحیح و توأمان تفاوت‌های فردی - اجتماعی و وجوه مشترک انسان‌ها است.

۳۷ پرسشنامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای، از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کیفی است.

۳۸ آزمایش به معنای آزمون یک فرضیه در شرایط کاملاً کنترل‌شده‌ای است که توسط محقق ترتیب داده می‌شود. این روش در جامعه‌شناسی متداول است و در علوم طبیعی کاربرد چندانی ندارد.

۳۹ روش‌های کیفی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به کار می‌روند.

به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.

۴۰ اگر جامعه را دستاوردی انسانی ندانیم، برای شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی فقط می‌توانیم از چه دانشی استفاده کنیم؟

۴۱ در چه صورت، تغییراتی که انسان‌ها در زندگی اجتماعی ایجاد می‌کنند، تغییرات مهم‌تری هستند؟

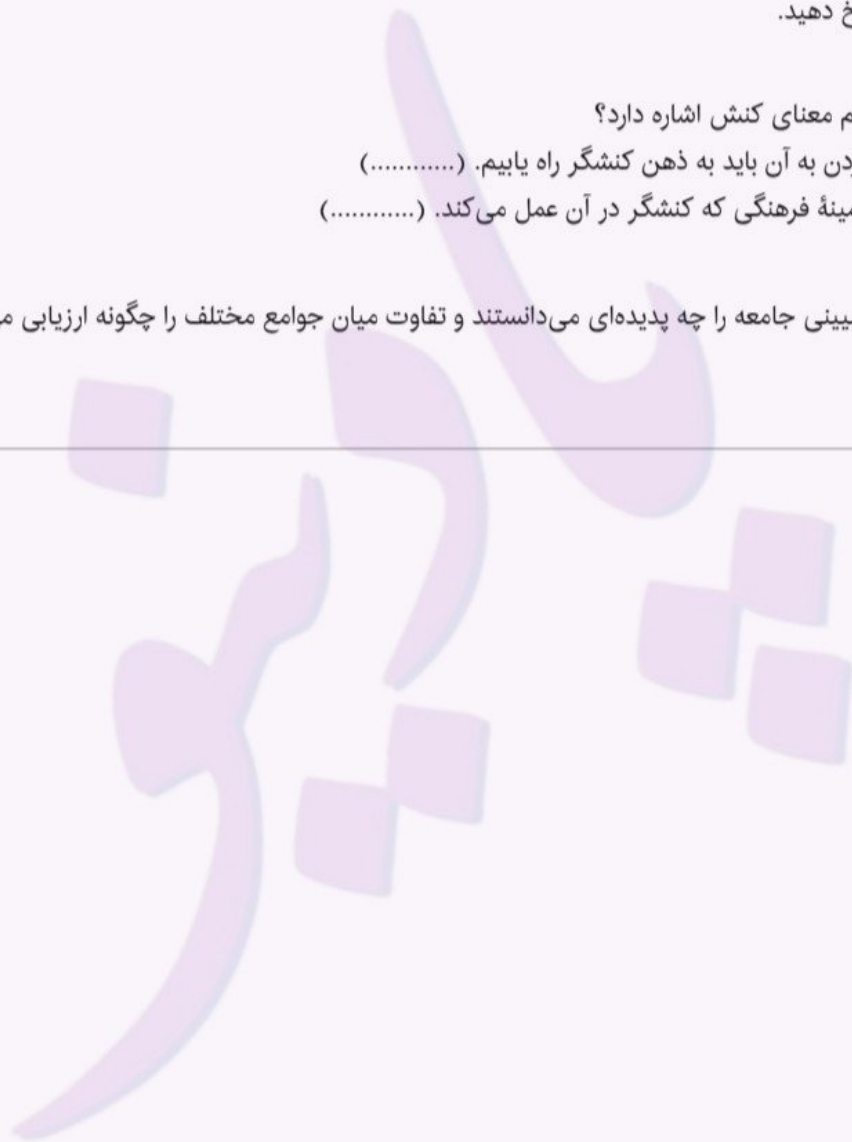
۴۲ از دیدگاه وبر، چرا جامعه‌شناس نمی‌تواند درباره‌ی درست یا غلط بودن عقاید یک گروه سیاسی داوری کند؟

۴۳ مطالعه‌ی موردی را به عنوان یکی از روش‌های کیفی توضیح دهید؟ با ذکر مثال.

به سؤالات زیر، پاسخ دهید.

۴۴ هر عبارت به کدام معنای کنش اشاره دارد؟
الف) برای پی بردن به آن باید به ذهن کنشگر راه یابیم. (.....)
ب) مراجعه به زمینه‌ی فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند. (.....)

۴۵ جامعه‌شناسان تبیینی جامعه را چه پدیده‌ای می‌دانستند و تفاوت میان جوامع مختلف را چگونه ارزیابی می‌کردند؟



آزمون شبیه ساز نیمسال اول درس : جامعه شناسی	ساعت شروع :	تاریخ امتحان :	مدت امتحان :
نام و نام خانوادگی :	رشته : انسانی	پایه ی دوازدهم دوره ی متوسطه	تعداد صفحات : ۴ صفحه
آزمون شبیه ساز + پاسخنامه	جهت دریافت ۷ روز مشاوره و برنامه ریزی رایگان پادینو با شماره 02166906790 تماس بگیرید		
ردیف	پاسخنامه		
	نمره		

جامعه شناسی

پاسخ سؤالات ۱ تا ۱۱

۱ اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت اداره می‌شود، در آن صورت ما فقط می‌توانیم از دانش ابزاری خود استفاده کنیم و جامعه و پدیده‌های اجتماعی را بشناسیم، اما قادر نخواهیم بود تغییری بنیادین در جامعه به وجود آوریم.

۲ یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ‌ومهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد، درحالی‌که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌ها است و بود و نبود آن وابسته به انسان است.

۳ انسان در دیدگاه پوزیتیویستی، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود. درحالی‌که انسان‌ها با موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند.

۴ جامعه‌شناسان پوزیتیویست، جامعه را نیز صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌دانستند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دیدند. از نظر آن‌ها برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

۵ جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد. و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، نفع، ترس و اجبار می‌داند.

۶ جوامعی که نظم اجتماعی را بر اساس الگوی پوزیتیویستی برقرار می‌سازند، شاید با تطمیع و تهدید و اجبار قادر باشند پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند اما در جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل، رضایت و رغبت، موفق عمل نمی‌کنند. از این‌رو هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیروها و ابزارهای کنترل کننده خود بیفزایند.

۷ جوامع اروپائی در ابتدای قرن ۱۸ میلادی با بی‌نظمی اجتماعی بی‌سابقه‌ای روبه‌رو شده بودند و به دنبال راه چاره‌ای برای بازگرداندن نظم به جامعه می‌گشتند، موفقیت و پیشرفت علوم طبیعی در شناخت قوانین طبیعت و به‌کارگیری این قوانین با هدف کنترل طبیعت، برای کسانی که بی‌نظمی و آشفتگی اجتماعی را در جوامع خود تجربه می‌کردند بسیار جالب توجه بوده از این‌رو عده‌ای از جامعه‌شناسان اروپایی نظریاتی مطرح کردند و در آن نظریات بر همانندی و یکسانی نظم اجتماعی و نظم طبیعی تأکید نمودند و از این همانندی نتیجه گرفتند که قوانین اجتماعی و قوانین طبیعی تفاوت چندانی باهم ندارند؛ پس جامعه را می‌توان با همان روش‌های علوم طبیعی شناخت و کنترل کرد.

جامعه‌شناسان پوزیتیویستی، نظم جامعه را همانند نظم میان اعضای بدن یا اجزاء ماشین می‌دانند. از نظر آن‌ها جوامع از انسان‌ها، نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند. همان‌طور که بدن و ماشین از اجزایی تشکیل شده‌اند که با نظم خاصی در کنار هم قرار گرفته‌اند.

این تصور از جامعه و نظم اجتماعی به جامعه‌شناسی پوزیتیویستی مشهور است که علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های علوم طبیعی را به کار می‌گیرد. جامعه‌شناسان پوزیتیویستی معتقد بودند، همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند.

گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را هم‌تغییر می‌گویند؛ یعنی می‌توان تغییرات یکی از آن‌ها را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد.

دانش‌آموزی که دیر به مدرسه می‌رسد یا تکالیف خود را به موقع انجام نمی‌دهد راننده‌ای که در شانه خاکی جاده رانندگی می‌کند یا سبقت غیرمجاز می‌گیرد.

چون انسان نیز مانند موجودات طبیعی، ویژگی‌های مادی و حسی دارد به همین دلیل در برخی موارد بر زندگی انسان‌ها و موجودات طبیعی قوانین مشترکی حاکم است.

کنش اجتماعی، هدف‌دار است. برخی اهداف کنشگران مانند کسب درآمد، ساختن خانه و... قابل مشاهده‌اند، ولی انسان‌ها اغلب در کنش‌هایشان به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی، جلب رضایت الهی و... هستند که دیگران نمی‌توانند آن‌ها را مشاهده کنند.

پاسخ سؤالات ۱۳ تا ۱۷

خودکشی

نظریات متفاوت

ذهنی (فردی) و فرهنگی (اجتماعی)

تنوع و تکثر

قوم‌نگاری

پاسخ سؤالات ۱۸ تا ۲۱

تعارض‌های میان دانش عمومی و دانش علمی

با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها

۲۰ به معنای تأیید کنشگران نیست.

۲۱ روش قوم‌نگاری، مطالعه موردی

۲۲ برخی از کنش‌های انسان‌ها، اجتماعی‌اند. علوم انسانی، کنش‌های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند و علوم اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می‌کنند. موضوع علوم انسانی عام‌تر از موضوع علوم اجتماعی است و علوم اجتماعی خود بخشی از علوم انسانی محسوب می‌شوند، ولی برخی علوم انسانی در زمره علوم اجتماعی نیستند.

پاسخ سؤالات ۲۳ تا ۲۴

۲۳ الف) سقوط ارزش‌ها

ب) رکود اراده‌ها

۲۴ الف) معنای فرهنگی (یا اجتماعی)

ب) معنای ذهنی (یا فردی یا قصد کنشگر)

پاسخ سؤالات ۲۵ تا ۲۸

۲۵ حل تعارض‌ها گاه با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاه با طرح ایده‌های جدید انجام می‌شود.

۲۶ آگوست کنت و فیزیک اجتماعی.

۲۷ منظور از همراهی همدلانه به معنای نگاه کردن به مسائل کنشگران از منظر آن‌ها و تلاش برای فهم آن‌ها می‌باشد.

۲۸ فهم هر کنشی مستلزم دسترسی به معنای ذهنی، فردی و معنای فرهنگی اجتماعی نهفته در آن است.

۲۹ با منحصر کردن علم به علوم تجربی ارزش‌های انسانی را قابل مطالعه علمی نمی‌داند.
ازاین‌رو با ارزش زدایی و معنازدایی از قدرت، آن را به‌عنوان یک پدیده خنثی و فاقد معنی می‌داند.

پاسخ سؤالات ۳۰ تا ۳۹

۳۰ صحیح است.

۳۱ صحیح است.

۳۲ غلط است. ← خودکشی یک کنش غیرعادی است که از گرایش به مُردن به‌جای زنده ماندن حکایت دارد، گرایشی که برخلاف طبیعت و سرشت انسان است.

۳۳ غلط است. + برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده، سر راست و کاملاً قابل پیش‌بینی دربارهٔ چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند.

۳۴ صحیح است.

۳۵ صحیح است.

۳۶ صحیح است.

۳۷ غلط است. - پرسشنامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای، از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی است.

۳۸ غلط است. - آزمایش به معنای آزمون یک فرضیه در شرایط کاملاً کنترل‌شده‌ای است که توسط محقق ترتیب داده می‌شود. این روش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.

۳۹ غلط است. - روش‌های کمی در جامعه‌شناسی پوزیتیویستی به کار می‌روند.

پاسخ سؤالات ۴۰ تا ۴۲

۴۰ دانش ابزاری (دانش تجربی)

۴۱ به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌ها والاتر و انگیزهٔ افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد.

۴۲ زیرا از نظر وبر، با این کار، جامعه‌شناس از دایرهٔ علم خارج می‌شود یا با نام علم، کار غیرعلمی می‌کند.

۴۳ یکی از روش‌های کیفی است و اگر محقی بخواهد تمامی ابعاد یک پدیدهٔ اجتماعی خاص، مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا یک فرهنگ را مطالعه کند و عمق پنهان و منحصر به فرد بودن آن را نشان دهد از روش مطالعهٔ موردی استفاده می‌کند، مانند جامعه‌شناسی که به‌صورت کارمند ماه‌ها در یک بیمارستان روانی مشغول به کار شد و از طریق مشاهدهٔ مشارکتی به تحقیق پرداخت.

پاسخ سؤال ۴۴

۴۴ الف) هدف کنش ب) دلالت‌های کنش

۴۵ جامعه‌شناسان تبیینی جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌دانستند. و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دیدند. از نظر آن‌ها برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.